

令和5年度 学校評価アンケートの結果

【アンケート結果】・・・各質問項目（あてはまらない）1・2・3・4（あてはまる）で評価

●●●：3.20以上（「あてはまる」と回答8割以上）

●●●：2.40以下（「あてはまる」と回答6割以下）

番号	回答者	質問内容	児生	保護
		アベレージ→	3.25	2.88
1	児生	あなたは、 <small>がっこう</small> 学校が楽しいですか。	3.47	3.29
	保	お子様は、学校生活を楽しんでいますか。		
2	児生	あなたは、朝 <small>あさ</small> の会 <small>かい</small> で今日 <small>きょう</small> の夢 <small>ゆめ</small> を語り帰 <small>かた</small> りの会 <small>かい</small> で振り返 <small>ふ</small> ることができていますか。	3.08	2.72
	保	お子様は、夢や目標をもって生活していると感じますか。		
3	児生	あなたは、自分 <small>じぶん</small> の考 <small>かんが</small> えや思 <small>おも</small> いを進 <small>すす</small> んで伝 <small>つた</small> えることができますか。	3.18	2.70
	保	お子様は、自分 <small>じぶん</small> の考 <small>かんが</small> えや思 <small>おも</small> いを進 <small>すす</small> んで伝 <small>つた</small> えることができていると感じますか。		
4	児生	あなたは、自 <small>みづか</small> ら課 <small>か</small> 題 <small>だい</small> 意 <small>い</small> 識 <small>し</small> をもち、進 <small>すす</small> んで学 <small>がく</small> 習 <small>しゅう</small> に取り組 <small>と</small> むことができましたか。（自 <small>みづか</small> ら学 <small>まな</small> ぶ）	3.22	2.62
	保	お子様は、自 <small>みづか</small> ら進 <small>すす</small> んで学 <small>がく</small> 習 <small>しゅう</small> に取り組 <small>と</small> んでいると感じますか。（自 <small>みづか</small> ら学 <small>まな</small> ぶ）		
5	児生	あなたは、自分 <small>じぶん</small> の長 <small>ちやうじやう</small> 所 <small>ところ</small> （よ <small>よ</small> い所 <small>ところ</small> ）を分 <small>わ</small> かっていますか。（自 <small>みづか</small> ら切 <small>き</small> り拓 <small>ひら</small> く）	3.09	2.70
	保	お子様は、自分 <small>じぶん</small> の長 <small>ちやうじやう</small> 所 <small>ところ</small> を知 <small>し</small> っていると感じますか。（自 <small>みづか</small> ら切 <small>き</small> り拓 <small>ひら</small> く）		
6	児生	あなたは、仲 <small>なかま</small> 間のよ <small>よ</small> い所 <small>ところ</small> を見 <small>み</small> つけ、仲 <small>なかま</small> 良 <small>よ</small> く生 <small>せい</small> 活 <small>かつ</small> していますか。（自 <small>みづか</small> らつな <small>つ</small> な <small>な</small> がる）	3.50	3.25
	保	お子様は、仲 <small>なかま</small> 間 <small>ま</small> と仲 <small>なかま</small> 良 <small>よ</small> く生 <small>せい</small> 活 <small>かつ</small> できていると感じますか。（自 <small>みづか</small> らつな <small>つ</small> な <small>な</small> がる）		
7	児生	あなたは、進 <small>すす</small> んで読 <small>どく</small> 書 <small>しょ</small> をしていますか。	2.71	2.40
	保	お子様は、進 <small>すす</small> んで読 <small>どく</small> 書 <small>しょ</small> に親 <small>お</small> しん <small>しん</small> でいると感じますか。		
8	児生	あなたは、自 <small>みづか</small> ら進 <small>すす</small> んで家 <small>か</small> 庭 <small>てい</small> 学 <small>がく</small> 習 <small>しゅう</small> に取り組 <small>と</small> んでいますか。（塾 <small>じゆく</small> や習 <small>なら</small> い事 <small>こと</small> を除 <small>のぞ</small> く）	3.16	2.53
	保	お子様は、自 <small>みづか</small> ら進 <small>すす</small> んで家 <small>か</small> 庭 <small>てい</small> 学 <small>がく</small> 習 <small>しゅう</small> に取り組 <small>と</small> む習慣 <small>じゆかん</small> が身 <small>み</small> に付 <small>つ</small> いていると感じますか。		
9	児生	あなたは、授 <small>じゆぎやう</small> 業 <small>がく</small> や家 <small>か</small> 庭 <small>てい</small> 学 <small>がく</small> 習 <small>しゅう</small> にタブレットを役 <small>やく</small> 立 <small>た</small> てることができますか。	2.99	2.50
	保	お子様は、タブレットを効 <small>くわ</small> 果 <small>くわ</small> 的 <small>てき</small> に活 <small>くわ</small> 用 <small>よう</small> し、学 <small>がく</small> 習 <small>しゅう</small> に活 <small>くわ</small> かしていると感じますか。		
10	児生	あなたは、タブレットを使 <small>つか</small> う時 <small>とき</small> にル <small>じやうほう</small> ール <small>ほう</small> や情 <small>まも</small> 報 <small>も</small> モラルを守 <small>まも</small> っていますか。	3.64	2.95
	保	お子様は、タブレットやスマートフォンなどICT機器を使う時にル <small>じやうほう</small> ール <small>ほう</small> や情 <small>まも</small> 報 <small>も</small> モラルを守 <small>まも</small> っていますか。		
11	児生	道徳 <small>どうとく</small> の時間 <small>じかん</small> は、自分 <small>じぶん</small> の姿 <small>すがた</small> を見 <small>み</small> つめるよ <small>よ</small> い時間 <small>じかん</small> となっていますか。	3.37	2.80
	保	道徳 <small>どうとく</small> の時間 <small>じかん</small> は、お子様 <small>おこさま</small> の姿 <small>すがた</small> を見 <small>み</small> つめるよ <small>よ</small> い時間 <small>じかん</small> になっていると感じますか。		
12	児生	あなたは、いじめはどんなことがあってもいけな <small>わ</small> いことだと分 <small>わ</small> かり行 <small>こうどう</small> 動 <small>どう</small> できていますか。	3.80	3.46
	保	お子様は、いじめはどんなことがあってもいけな <small>わ</small> いことだと理 <small>り</small> 解 <small>かい</small> し、行 <small>こうどう</small> 動 <small>どう</small> することができていますか。		
13	児生	あなたは、あたたかい言 <small>ことば</small> 言葉 <small>あいて</small> を使 <small>ふ</small> って（相 <small>あいて</small> 手 <small>ふゆかい</small> が不 <small>ことば</small> 愉 <small>つか</small> 快 <small>な</small> になる言 <small>な</small> 言葉 <small>まも</small> を使 <small>つか</small> わず）仲 <small>なかま</small> 間にやさしくできていますか。	3.53	3.16
	保	お子様は、あたたかい言 <small>ことば</small> 言葉 <small>あいて</small> を使 <small>ふ</small> って（相 <small>あいて</small> 手 <small>ふゆかい</small> が不 <small>ことば</small> 愉 <small>つか</small> 快 <small>な</small> になる言 <small>な</small> 言葉 <small>まも</small> を使 <small>つか</small> わず）仲 <small>なかま</small> 間にやさしくできていますか。		
14	児生	あなたは、当 <small>とうばん</small> 番 <small>ばん</small> や係 <small>か</small> り活 <small>か</small> つどう <small>い</small> 活動 <small>いんかい</small> 、委 <small>みづか</small> 員 <small>すす</small> 会 <small>と</small> 活 <small>と</small> 動 <small>く</small> などに自 <small>みづか</small> ら進 <small>すす</small> んで取 <small>と</small> り組 <small>と</small> んでいますか。	3.60	3.29
	保	お子様は、学校生活で当番活動や係活動などに自 <small>みづか</small> ら進 <small>すす</small> んで取 <small>と</small> り組 <small>と</small> んでいると感じますか。		

15	児生	あなたは、授業が楽しくて分かりやすいと思いますか。	3.24	2.92
	保	学校は、授業を分かりやすく教えていると感じますか。		
16	児生	先生は、あなたのよい所や頑張っているところを見つけてくれていますか。	3.43	3.26
	保	学校は、お子様のことを大切にしていると感じますか。		
17	児生	あなたは、困ったことや心配なことがあったら先生や家の人などに相談していますか。	3.36	3.04
	保	学校には、お子様や保護者の方の困ったことや不安なことなどを相談しやすい先生がいますか。		
18	児生	あなたは、家で学校の様子について話しますか。	3.21	3.20
	保	お子様と学校の様子について話をしていますか。		
19	児生	あなたは、早寝・早起・朝ごはんなどの健康に気を付けて生活していますか。	3.19	3.00
	保	お子様は、早寝・早起・朝ごはんなどの健康を意識して生活していると感じますか。		
20	児生	あなたは、友だちや家族、地域の人に進んであいさつをしていますか。	3.32	2.88
	保	お子様は、友だちや家族や地域の人に進んであいさつすることができていますか。		
21	児生	あなたは、ボランティア活動に進んで参加していますか。	2.40	2.00
	保	お子様は、ボランティア活動に進んで参加していますか。		
22	児生	あなたは、地域の活動に進んで参加していますか。	2.42	2.09
	保	お子様は、地域の活動に進んで参加していますか。		
23	児生	あなたは、交通安全や迷惑行為をしないなどの社会生活上のルールを守って登下校ができていますか。	3.79	3.52
	保	お子様は、交通安全や迷惑行為をしないなど社会生活上のルールを守って登下校ができていますか。		
24	児生			2.88
	保	学校は、教育方針や指導、活動などの内容を保護者や地域に分かりやすく伝えていると感じますか。		
25	児生			2.89
	保	学校は、PTAや地域と連携するなど「開かれた学校」づくりに努めていると感じますか。		

学校評価アンケートのまとめについて

学校評価アンケートにご協力いただきましてありがとうございます。この結果は今後の指導に活かしていきたいと思っております。以下にアンケート結果をまとめました。ご一読いただければ幸いです。

1. 総評

児童生徒は、「南学園開校の中で夢に向かってたくましく成長し続けている」と言えそうです。

【学校目標に関する項目の結果】

※評価は4点満点評価で行っています

アンケート項目		児童生徒	保護者
夢に向かって たくましく	学校が楽しい	3.5	3.3
	夢をもって生活している	3.1	2.7
自ら学ぶ	進んで学習に取り組む	3.2	2.6
	進んで思いを伝える	3.2	2.7
自らつながる	仲間と仲良く生活している	3.5	3.3
	いじめはどんなことがあってもいけない	3.8	3.5
自ら切り拓く	自分には良いところがある	3.1	2.7
	係活動や委員会活動に進んで取り組む	3.6	3.3

【夢に向かってたくましく】

【学校が楽しい】

○子どもたちの達成度は4点満点中3.5点でした。南学園で学ぶことが楽しいという実感があるようです。「自ら」をキーワードに「考えたい」「やりたい」「伝えたい」を引き出すことを柱として指導していきます。

【夢をもって生活している】

○少し残念な結果となりました。「夢をもつ=3つの「たい」(考えたい・やりたい・伝えたい)」と捉えて夢「たい」を引き出す支援を充実させていきます。

【自ら学ぶ】

【進んで学習に取り組む】

○「わかる・できる」を実感できる授業づくりに取り組んでいるところです。今年度から実施している学年担任制や5年生以上行っている教科担任制(専門性を生かした魅力的な授業づくり)は児童生徒にも好評のようです。

【進んで思いを伝える】

○学習指導部では、小集団による相互支援学習による一人一人の学びへの参画に取り組んでいます。今後も進んで考えたり工夫したりする探究的な学習(多様な考えに触れる対話のある授業づくり)を中心に自ら学び続ける児童生徒を目指して指導しています。

※児童生徒評価と保護者評価に差が見られる点については今後の課題と捉え、改善に努めていきます。

【自らつながる】

【仲間と仲良く生活している】

○1年生から9年生までが安心して生活することができているようです。児童生徒会を中心とした挨拶活動や委員会活動が南学園の伝統となるように、今後も子どもたちが活躍する場を大切に、さらに高めていきます。

【いじめはどんなことがあってもいけない】

○達成度は4点満点中3.8点で最高点でしたが4点満点にならなかったことは今後の課題です。「いじめ」に関しては喫緊の課題として「未然防止、早期発見、早期対応」について全職員で組織的に取り組んでいるところです。学校では、お子様はもちろん保護者の方からの相談にも丁寧に対応させていただきます。いつでもお声かけください。

【自ら切り拓く】

【自分にはよいところがある】

○学校ではよさを認める言葉かけを大切にしてきました。「仲間のよい所見つけ」や「がんばっている仲間の紹介」を行って一人一人のよさを認める場を価値付けています。今後は、自分の良さを実感できるよう互いに認め合う仲間づくりを支援していきます。

【係活動や委員会活動に進んで取り組む】

○達成率が約90%以上になりました。子どもたちは、自分の活躍する場があり、進んで取り組めるようになってきているようです。今後は、誰もが自分のよさを活かす場ができるよう、主体的な児童生徒会活動に努めていきます。

【家庭・地域に関すること】

※評価は4点満点評価で行っています

アンケート項目	児童生徒	保護者
家で学校の様子について話している	3.2	2.9
早寝・早起き・朝ごはんなど健康を意識している	3.2	3.0
友だちや家族、地域の人に進んで挨拶をしている	3.3	2.9
ボランティア活動に進んで参加している	2.4	2.0
地域の活動に進んで参加している	2.4	2.1

○早寝・早起き・朝ごはんや家族との会話については、8割以上の子どもたちが「当てはまる」と回答していることから、基本的な生活習慣が身に付いていると言えそうです。そうした生活リズムの定着や日常的な親子のコミュニケーションを大切にしてくださっていることは、学校生活の安定に繋がっているとあらためて実感しています。

○ボランティア活動や地域活動への評価が残念な結果となりました。長期化したコロナ禍の影響（ボランティア活動や地域活動への自粛）が考えられます。こうした場合は、「得難い経験ができる場」と捉え、積極的に啓発を行っていきます。ご理解とご協力をお願いいたします。

2. 保護者からのご意見に関すること

◆貴重なご意見をいただきありがとうございます。いただいたご意見は今後活かしていきます。

【南学園生活に関すること】

・義務教育学校になり、大人数になったことで小学校の時と同様の対応ができるのか不安を感じている。

→義務教育学校になり、1年生から9年生までが同じ学校で学ぶことよさを生かしていけるようにしていきます。学園になり、9学年が在籍することで児童生徒数が増えましたが、子どもたちは、9年間かけて義務教育の修了「卒業」の様子を見て、接して学ぶことができるよさがあります。

また、先生の数が増えたことよさを生かし、多くの目を見て一人一人への支援や見届けを行っております。特に不安なことや心配なことは、早めに対応することができるよう相談体制を整え、組織的に対応できるようにしています。

【行事等に関すること】

・運動会は、前期課程と後期課程の発達段階を考慮し、別日に実施してはどうか。

・音楽フェスティバルで合唱するところを見られなかったことが残念。

・部活動の日にちや活動時間が短いように感じる。

→家庭は勿論、地域とともに歩む学校を目指して取り組んできました。今後も更に「地域とともに歩む、安心して楽しい学園」になるよう努めていきます。

(運動会について)

→生徒会や団リーダーが中心になり、これまでの仲間と力を合わせて競い合う運動会の要素を残しつつ、「みんなで楽しめる」をテーマに運動会を企画運営しました。これまでの経験をもとに、楽しさいっぱい、元気いっぱい、力いっぱい、の姿が溢れる運動会を創り上げることができました。来年度も前期課程と後期課程が一緒になって創り上げる運動会を実施する予定です。

(音楽フェスティバルについて)

→子どもたちが活躍する姿を直接見ていただけるように検討してきましたが、体育館が子どもたちの席で一杯となりましたので残念ながら保護者の参観なしで実施することにしました。今後も行事については、子どもの活動場所の確保や安全面を第一優先に考えていきますのでご理解とご協力をお願いいたします。活動の様子は、通信やHPを活用して積極的に発信していきます。お子様との会話の話題にしていればと思います。

(部活動について)

→部活動は、原則週3回(火・木・金)の放課後に実施しています(曜日はかわることがあります)。活動時間は、下校時刻までの限られた時間ですので移動や準備が素早く行えるよう指導しています。なお、行事や天候により部活動が中止となる場合もありますのでご承知おきください。部活動の充実については、今後もよりよい方向を考え実施していきます。めざしているのは「enjoy」です。

【タブレット端末に関すること】

- ・タブレットを毎日持っていくと、かばんが重くなる。持っていく日を減らしてほしい。
- ・子どもがタブレットでゲームや動画を見ている。子どもたちの間で広まっている。

→本校では、タブレット端末の使い方について下記の点を指導しています。

タブレット端末は、文房具の一つです。

- タブレット端末は、学習や委員会活動、係活動、部活動などの場で目的に応じて使用します。
- 人が嫌な思いをする使い方でないかを考え、マナーを守って使用します。
- 家庭で使用する場合は、保護者と利用のルールを決めてから使用します。
- 肖像権や著作権に配慮して使用します。

家庭での使用については「いつでも、どこでも使える便利な文房具」として使うことができるよう、各ご家庭で話し合ってください、使用する時間や使用する内容についてルールを決めて使用するようお願いいたします。

また、iPadには「スクリーンタイム」と呼ばれるペアレンタルコントロール機能(保護者がお子さんの使用に制限をかけることができる機能)があります。ご活用をご検討ください。なお、使用上のルールなどについては、タブレット端末のブックにある「iPad 活用ガイドブック第2版」をご参照ください。

【その他】

- ・7年生にも北方塾など学習支援の場がほしい。

→「北方塾」は、北方町教育委員会が実施している事業です。北方中学校の閉校に伴い、それまで一緒に学んでいた8・9年生の交流という目的も含まれています。塾は2年間(令和5・6年度)のみ実施予定で、6年度は、現8年生を対象として実施します。なお、7年生向けの塾などの実施予定はありません。南学園では、ウインタースクールを実施予定です。ご理解いただきますようお願いします。